Силлабус

Кафедра «Организации и управления фармацевтического дела»

Рабочая учебная программа дисциплины
«Основы организации фармацевтической деятельности»

Образовательная программа 6В10106 «Фармация»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: OOFD 3201	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Основы организации фармацевтической деятельности	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: эффективные коммуникации в фармации	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: управление и экономика фармации – 1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Основные принципы оказания фармацевтической помощи населению. Организация и регламентация деятельности фармацевтического розничного звена. Национальный стандарт GPP. Основные принципы размещения и порядок открытия аптек. Рецептурно-производственный отдел. Фармацевтическая экспертиза рецепта. Система бесплатного отпуска лекарств. Организация изготовления лекарств в условиях аптек. Аптечный склад. Таможенное регулирование в области обращения ЛС и МИ.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний, умений и навыков в области организации и функционирования фармацевтической отрасли и субъектов обращения лекарственных средств и медицинских изделий для оказания качественной фармацевтической помощи населению и лечебно-профилактическим организациям. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в будущей профессиональной деятельности			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Демонстрирует профессиональные знания и понимание современных тенденций развития фармацевтической отрасли в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP)		
РО2	Осуществляет оптово-розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий населению и организациям в соответствии со стандартами Надлежащих практик, применяя эффективные подходы к построению взаимоотношении между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг		

РО3	Систематизирует и анализирует документы, делает выводы для оказания научно-консультативных услуг медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и МИ, способов их хранения, использования, порядка приобретения.
РО4	Организует деятельность фармацевтической организации с соблюдением требований нормативно-правовых актов, эффективно управляя процессами приемки, хранения, отпуска ЛСи МИ
РО5	Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе, взаимодействуя с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе реализации лекарственных средств и медицинских изделий и оказывая консультативную помощь потребителю
РО6	Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя IT-технологии, и адаптируя их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин, проводя поиск информации по ЛС и МИ в нормативно-технической документации, нормативно- правовых актах РК, базе доказательной медицины.

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1, РО4	РО1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
	РО2, РО5, РО6	РО2 Осуществляет оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий
	РО3, РО4	РО8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения

6. Подробная информация о дисциплине

6.1. Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327

6.2	Количество часов:	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
	150	10	40	-	15	85

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru
2.	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru
3.	Блинова О.В.	асс.профессор, и.о. профессора	blinova67@mail.ru
4.	Шимирова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента	shimirovaz@mail.ru
5.	Сапакбай М.М.	и.о.доцента	malikmed@mail.ru
6.	Утегенова Г.И.	PhD доктор	gulnara64.64@mail.ru
7.	Умурзахова Г.Ж.	доктор PhD, и.о.доцента	galiaum@mail.ru
8.	Ботабаева Р.Е.	доктор PhD, и.о.доцента	rauana.ex@mai.ru
9.	Мамытбаева К.Ж.	магистр фармации, ст. преподаватель	mkulpan@mail.ru
10.	Жанбырбаева А.Д.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры	jambrbaeva1982@gmai.com

11.	Уразбаева С.А.	ст. преподаватель	urazbaeva62@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Лекция. Тема.** Нормативно-законодательные акты, формирующие национальную лекарственную политику РК.	Конституционные основы законодательства РК об охране здоровья граждан. Правовые, экономические и социальные основы охраны здоровья граждан в Республике Казахстан. Государственное регулирование отношений в сфере обращения лекарственных средств. Права и обязанности граждан в сфере обращения лекарственных средств.	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Основные принципы организации фармацевтической помощи населению. Фармацевтическая отрасль РК.	Концепция фармацевтической помощи. Основные принципы, формы и методы организации фармацевтической помощи населению. Министерство здравоохранения РК, основные задачи. Основные принципы государственной политики в области организации лекарственной помощи населению.	РО1	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Социальное значение фармацевтической отрасли РК.	Цели и задачи охраны здоровья граждан в Республики Казахстан. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права, обязанности, ответственность медицинских и фармацевтических работников. Социальные основы охраны здоровья граждан РК. Солидарная и совместная ответственность государства и человека за его здоровье. Право на бесплатное получение лекарств.	РО1	1/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»

2	**Лекция. Тема** Организация и регламентация деятельности фармацевтического розничного звена. Национальный стандарт GPP.	Лицензирование фармацевтической деятельности. Правила розничной торговли лекарственными средствами. Национальный стандарт GPP. Основные принципы размещения и развития розничных аптек, порядок их открытия.	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.	Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции. Классификация аптечных организаций, краткая характеристика их деятельности. Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.	РО1	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Аптечные организации: классификация и функции.	Аптечные организации, цель, задачи и функции. Классификация аптечных организаций, характеристика деятельности. Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.	РО1	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Реферат»
3	**Практическое занятие. Тема.** Мерчандайзинг в деятельности аптеки	Правила и принципы мерчандайзинга. Выкладка товаров в аптечной организации. Правило приоритетных мест. Определение «лучших мест». Комфорт зрительного восприятия. Презентация товара.	РО1 РО3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Фармацевтическая экспертиза рецепта.	Порядок приема рецептов и отпуска ЛС и МИ аптечными организациями. Фармацевтическая экспертиза рецепта. Виды рецептурных бланков. Предельно допустимые нормы отпуска ЛС на один рецепт. Хранение рецептов.	РО1 РО3	1/5	презентация, эссе, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»

	4	**Лекция. Тема.** Санитарный режим аптечных организаций. Создание безопасных условий и охрана труда.	Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек. Санитарные требования к получению, транспортировке и хранению очищенной воды и воды для инъекций. Основные принципы в области охраны труда.	РО1 РО2	1	обзорная	Обратная связь Feedback
		Практическое занятие. Тема. Требования к оборудованию и помещениям аптечных организаций и создание безопасных условий и охрана труда.	Требования к оборудованию и помещениям аптечных организаций и создание безопасных условий и охрана труда.Санитарные требования к получению, транспортировке и хранению очищенной воды и воды для инъекций. Основные принципы охраны труда. Требования безопасности при эксплуатации зданий, оборудования.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
		СРОП/СРО Задание СРО Санитарный режим аптечных организаций. Создание безопасных условий и охрана труда.	Документы, регламентирующие деятельность, связанную с санитарным состоянием объектов, персонала и оборудования. Основные принципы охраны труда. Требования безопасности при эксплуатации зданий, оборудования.	РО1 РО2 РО4 РО6	1/4	презентация, эссе, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»

5	**Лекция. Тема.** Регламентация рецептурного отпуска лекарственных средств	Рецептурно- производственный отдел: задачи, функции, помещения, оснащение, штат. Должностные обязанности сотрудников,осуществляющих прием рецептов и отпуск лекарств. Организация работы аптеки по приему рецептов. Рецепт, формырецептурных бланков, правила выписывания	РО1 РО2	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Искусство продаж в аптеках. Этические аспекты продвижения лекарственных средств и медицинских изделий.	Этапы профессиональных фармацевтических подходов к пациенту аптеки. Подходы фармацевта к пациенту в зависимости от возраста и заболевания. Организационные барьеры коммуникации фармацевта. Барьеры коммуникации, вызванные особенностями личности фармацевта. Конфликт, классификация конфликтов. Конфликт как процесс. Модель, способствующая установлению контакта в конфликтной ситуации.	РО1 РО2	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Обеспечение рационального применения рецептурных лекарственных препаратов	Самолечение. Обеспечение рационального применения рецептурных лекарственных препаратов. Влияние на назначение и использование лекарственных препаратов Формулярная система. Основные компоненты формулярной системы.	РО1	1/5	презентация, эссе, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»

6	**Практическое занятие. Тема.** Рецептурно-производственный отдел аптеки.	Рецептурно-производственный отдел аптеки. Основные задачи и функции РПО. Требования к производственным помещениям рецептурного-производственного отдела. Организация труда фармацевта-технолога.	РО1 РО3 РО6	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Организация и регламентация рецептурного отпуска лекарственных средств.	Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску лекарств. Задачи, функции, помещения, оснащение, штат. Должностные обязанности сотрудников, осуществляющих прием рецептов и отпуск лекарств. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств аптечными организациями.	РО1	1/5	презентация, эссе, составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
7	**Лекция. Тема.** Организация изготовления лекарств в условиях аптек	Организация изготовления лекарственных средств в условиях аптеки, в т.ч. в асептических условиях. Должностные обязанности сотрудников по изготовлению лекарственных средств. Организация внутриаптечной заготовки лекарств. Документальное отражение изготовления экстемпоральных лекарстви внутриаптечной заготовки.	РО1 РО4	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Производственная функция аптеки. Изготовление лекарств в асептических условиях.	Организация изготовления лекарственных средств в условиях аптеки. Организация внутриаптечной заготовкилекарств. Изготовление лекарств в асептических условиях.				

	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	РО1 РО2 РО3 РО4	1/4	Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)	Чек-лист Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)
8	**Лекция. Тема.** Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.	Нормативно-правовая регламентация, организация и документальное отражение внутриаптечного контроля качества лекарств. Должностные обязанности химика-аналитика аптеки, оснащение его рабочего места. Единые правила оформления лекарств. Система бесплатного отпуска лекарственныхсредств.	РО1	1	проблемная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.	Виды внутриаптечного контроля, их содержание. Должностные обязанности химика-аналитика аптеки, оснащение рабочего места.	РО1 РО2 РО5	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Оценка качества лекарственных средств как международная проблема. Фальсификация лекарственных средств. задачи, функции, помещения, оснащение.	Стандартизация в сфере обращения лекарственных средств. Государственный контроль качества лекарственных средств. Фальсификация лекарственных средств. Способы выявления фальсифицированных лекарственных препаратов. Нормативноерегулирование безопасности лекарственных средств.	РО1 РО2 РО5	1/5	Презентация, эссе, составление ситуационных задач	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Эссе», Чек-лист «Составление ситуационных задач».

9	**Практическое занятие. Тема.** Оформление и отпуск лекарств в условиях аптечных организаций.	Оформление экстемпоральных лекарственных препаратов. Понятие, классификация по группам, особенности изготовления экстемпоральных лекарственных препаратов. Оборудование рабочих мест.	РО1	2	case study	Чек-лист «Case study (разработка и решение кейса)».
	СРОП/СРО Задание СРО Оформление и отпуск экстемпоральных лекарственных препаратов.	Оформление экстемпоральных лекарственных препаратов. Понятие, классификация по группам, особенности изготовления экстемпоральных лекарственных препаратов. Оборудование рабочих мест.	РО1 РО2 РО3	1/5	презентация составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
10	**Лекция. Тема.** Лекарственное обеспечение стационарных больных.	Организация работы аптек, снабжающих лечебно-профилактические учреждения, их структура,оснащение, штат, должностные обязанности сотрудников. Порядок отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в отделения лечебно- профилактических организаций, оформление соответствующей документации.	РО 1 РО 3	1	проблемная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Организация лекарственной помощи стационарным больным.	Функционирование больничных и межбольничных аптек, ихструктура, оснащение, штат. Порядок отпуска ЛМ и МИ в отделениялечебно-профилактических организаций, оформление соответствующей документации.	РО1 РО2 РО3 РО5	3	семинар	Чек-лист «Семинар»

	СРОП/СРО Задание СРО Система бесплатного отпуска лекарственных средств и его документальное оформление.	Правовые основы бесплатного отпуска лекарственных средств. Группы населения, имеющие право на бесплатное получение лекарств. Оформление рецептурных бланков набесплатные рецепты.	РО1 РО2 РО3 РО5	1/4	Презентация составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
11	**Лекция. Тема.** Организация хранения лекарственных средств и медицинских изделий. Отдел запасов аптеки.	Задачи и функции отдела запасов аптеки. Стандарты GSP. Особенности хранения иотпуска фармацевтических товаров в отделы аптеки, мелкорозничную сеть и лечебно- профилактические организации.	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Отдел запасов аптеки и организация хранения товаров аптечного ассортимента.	Материальная ответственность и порядок ее заключения. Организация работы отдела запасов: задачи, функции, помещения, должностные обязанностисотрудников. Стандарты GSP. Предметно-количественный учет лекартвенных средств	РО1 РО3 РО5	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Особенности учета и хранени ядовитых, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.	Порядок и документальное оформление предметно-количественного учета. Стандарт надлежащего хранения лекарственных средств. Основныепринципы хранения ЛС и МИ. Размещение товаров в помещениях хранения. Особенности хранения и учета ядовитых, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.	РО1 РО6	1/5	Презентация составлени е ситуацион ных задач, эссе	Чек-лист «Презентация» Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».

12	**Практическое занятие. Тема.** Основные принципы определения потребности и изучения спроса на лекарственные препараты.	Изучение и классификация спроса налекарственные средства. Аптечный ассортимент: характеристика, ширина, глубина. Определение потребности в лекарственных средствахширокого спектра действия, нормируемых и специфического действия.	РО1 РО2	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Определение потребности и изучения спроса на лекарственные препараты.	Изучение и классификация спроса налекарственные средства. Аптечный ассортимент: характеристика, ширина, глубина. Определение потребности в лекарственных средствах широкого спектра действия, нормируемых и специфического действия.	РО 2 РО 3	1/5	презентация, составление тестовых заданий, реферат	Чек-лист «Презентация»; чек-лист «Составление тестовых заданий»; чек-лист «Реферат»
13	**Лекция. Тема.** Дистрибьюторское звено фармацевтической отрасли РК. Стандарт GDP.	Дистрибьюторское звено фармацевтической отрасли РК. Стандарт GDP. Таможенное регулирование в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий. Организация работы аптечного склада. Особенности хранения и отпуска со склада фармацевтического товара	РО2 РО4 РО5	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическоезанятие. Тема. Организация работы фармацевтической фирмы и аптечного склада. Оптовое звено фармацевтической отрасли	Аптечный склад: задачи, функции, классификация, структура. Отделы аптечного склада, их функционирование. Порядок поступления, контроля качества, хранения и отпуска товаров, поступающих отпоставщиков. Стандарт GDP.	РО1 РО3	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Стандарт GDP в	Организация деятельности фармацевтических оптовых предприятий в соответствии со Стандартом GDP. Логистические подходы в	РО4 РО5	1/4	Презентация, составление тестовых заданий,	Чек-лист «Презентация»; чек-лист «Составление

	деятельности дистрибьюторского звена фармацевтического рынка РК. Таможенное регулирование в области обращения ЛС и МИ.	сфере обращения лекарственныхсредств. Таможенное регулирование в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий.			эссе	тестовых заданий»; чек-лист «Эссе».
14	**Лекция** Экспертиза и регистрация лекарственного препарата в ЕАЭС	Правила регистрации и экспертизы лекарственных средств для медицинского применения. Общие принципы регистрации лекарственных препаратов. Порядок регистрации и экспертизы лекарственных препаратов по процедуре взаимного признания. Порядок регистрации и экспертизы по децентрализованной процедуре в референтном государстве и государствах признания. Установление пострегистрационных мер. Требования к документам регистрационного досье.	РО3 РО5	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Правила регистрации и экспертизы лекарственных средств для медицинского применения в ЕАЭС	Правила регистрации и экспертизы лекарственных средств для медицинского применения. Требования к документам регистрационного досье.Общие принципы регистрации лекарственных препаратов. Порядок регистрации и экспертизы лекарственных препаратов по процедуре взаимного признания. Порядок регистрации и экспертизы по децентрализованной процедуре в референтном государстве и государствах признания. Установление пострегистрационных мер	РО4 РО2 РО3	3	TBL (разработка проекта)	Чек-лист TBL (разработка проекта)
	СРОП/СРО Задание СРО	Общие принципы регистрации лекарственных препаратов. Порядок регистрации и экспертизы лекарственных	РО4	1/5	Презентация, реферат, составление тестовых	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист

	Порядок регистрации и экспертизы лекарственных препаратов	препаратов по процедуре взаимного признания. Порядок регистрации и экспертизы по децентрализованной процедуре в референтном государстве и государствах признания. Установление пострегистрационных мер. Требования к документам регистрационного досье.			заданий,	«Реферат»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»
15	**Практическое занятие. Тема.** Требования к документам регистрационного досье ЛС	Требования к документам регистрационного досье (в формате общего технического документа). Требования к документам регистрационного досье. пециальные требования к модулям регистрационного досье лекарственного препарата. Общие требования к модулям регистрационного досье, сопровождающим заявление на регистрацию лекарственного препарата. Требования к документам регистрационного досье.	РО5	2	Семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	2/4	Рубежный контроль тестирование/ коллоквиум	Чек-лист Рубежный контроль тестирование/ коллоквиум
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные.
9.2	Практические занятия	Семинары, TBL (разработка проекта), «Case study» (разработка и решение кейса)», разработка и решение ситуационных задач
9.3	СРОП/СРО	Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, реферат, презентация, эссе.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум
10.	**Критерии оценивания**	

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

РО 1	Демонстрирует профессиональные знания и понимание современных тенденций развития фармацевтической отрасли в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP)	1.Не знает современных тенденций развития фармацевтической отрасли 5. Не описывает классификацию аптечных организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Не может формулировать основные принципы размещения аптек. 4. Не ориентируется в работе аптеки, не определяет потребность и спрос на лекарственные препараты.	1.Ориентируется в современных тенденций развития фармацевтической отрасли 2.Классифицирует аптечные организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 3.Недостаточно формулирует основные принципы размещения аптек. 4Недостаточно организует работу аптеки,определяет потребность и спрос на лекарственные препараты.	1.Демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития фармацевтической отрасли 2.Классифицирует аптечные организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 3.Формулирует основные принципы размещения аптек. 4. Организует работу аптеки, определяет потребность и спрос на лекарственные препараты.	1.Описваете тенденции развития отрасли в соответствии с требованиями действующего законодательства РК 2.Классифицирует и описывает аптечные организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 4.Анализируетт основные принципы размещения аптек, определяет потребность и спрос на лекарственные препараты.
РО2	Осуществляет оптово-розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий населению и организациям в соответствии со стандартами Надлежащих практик, применяя эффективные подходы к построению взаимоотношен	1.Не знает правила розничной реализации ЛС и МИ. 2.Не ориентируется в вопросах по размещению и открытию аптек, мерчандайзингу 3. Не имеет представления об основных положениях Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP)	1.Описывает правила розничной реализации ЛС и МИ. 2.Дает рекомендации по размещению и открытию аптек, мерчандайзингу. 3. Перечисляет основные положения Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и Стандарта GDP. 4. Имеет	1.Демонстрирует правила розничной реализации ЛС и МИ. 2.Дает рекомендации по размещениюи открытию аптек, мерчандайзингу. 3. Характеризует основные положения Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP)и Стандарта GDP. 4. Проводит	1.Формулирует правила розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. 2.Дает рекомендацию по размещению и открытию аптек, мерчандайзингу 3.Интерпретирует основные положения

	ии между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг	и Стандарта GDP. 4. Не способен проводить фармацевтическую экспертизу рецепта, изготовление, внутриаптечный контроль качества и отпуск лекарственных средств в соответствии с требованиями Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и нормативно-правовых документов. 5.Не способен характеризовать логистические подходы в сфере обращения ЛС и МИ.	преставление о фармацевтической экспертизе рецепта, организации изготовления, внутриаптечного контроля качества и отпуска ЛС в соответствии с требованиями Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и нормативно-правовых документов 5. Перечисляет логистические подходы в сфере обращения ЛС и МИ.	фармацевтическую экспертизу рецепта, организует изготовление, внутриаптечный контроль качества и отпуска ЛС в соответствии с требованиями Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и нормативно-правовых документов 5.Характеризует логистические подходы в сфере обращения ЛС и МИ.	Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и Стандарта GDP. 4. Проводит фармацевтическую экспертизу рецепта, организует и контролирует изготовление, внутриаптечный контроль качества и отпуск лекарственных средств в соответствии с требованиям иСтандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и нормативно-правовых документов. 5.Анализирует логистические подходы в сфере обращения ЛС и МИ.
РО 3	Систематизирует и анализирует документы, делает выводы для оказания научно-консультативных услуг медицинскому персоналу и гражданам по	1.Не способен систематизировать и анализировать первичные документы (рецепты, доверенности, требования-накладные, счета- фактуры	1.Недостаточно систематизирует первичные документы (рецепты, доверенности, требования-накладные, счета-фактуры и др.), учетную документацию	1.Систематизирует первичные документы(рецепты, доверенности, требования-накладные, счета- фактуры и др.), учетную документацию	1.Систематизирует и анализирует первичные документы (рецепты, доверенности, требования-накладные, счета- фактуры и др.), учетную

	вопросам применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и МИ, способов их хранения, использования, порядка приобретения.	и др.), учетную документацию (рецептурный журнал, журнал предметно-количествен ного учета и др.). 2. Не способен давать рекомендации медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных ЛС и МИ, способов их хранения, использования, порядка приобретения.	(рецептурный журнал, журнал предметно-количествен ного учета и др.). 2 Вспоминает рекомендации медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения ЛС и МИ, способов их хранения, использования, порядка приобретения	(рецептурный журнал, журнал предметно-количествен ного учета и др.). 2.Дает рекомендации медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных ЛС и МИ, способов их хранения, использования, порядка приобретения.	документаци ю (рецептурный журнал, журнал предметно-количественн ого учета и др.). 2.Дает рекомендации медицинском у персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных ЛС и МИ, способов их хранения, использовани я, порядка приобретения.
РО 4	Организует деятельность фармацевтическ ой организации с соблюдением требований нормативно-правовых актов, эффективно управляя процессами приемки, хранения, отпуска ЛС и МИ	1.Не способен делать выводы, представлять собственные суждения по вопросам организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтиче ских организациях. 2.Затрудняется демострировать навыки по созданию оптимальных условий хранения лекарственны х средств и медицинских	1.Демонстрирует собственные суждения по вопросам организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтиче ских организациях. 2.Демострирует навыки по созданию оптимальных условий хранения лекарственны х средств и медицинских изделий.	1.Делает выводы, представляет собственные суждения по вопросам организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтиче ских организациях. 2.Организует навыки по созданию оптимальных условий хранения лекарственны х средств и медицинских изделий..	1.Делает выводы и анализирует суждения по вопросам организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтиче ских организациях. 2.Демостриру ет навыки по созданию оптимальных условий хранения лекарственны х средств и медицинских изделий.

		изделий.			
РО 5	Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе, взаимодействуя с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе реализации лекарственных средств и медицинских изделий и оказывая консультативную помощь потребителю	1. Не способен демонстрировать мультикультурность и открытость втриаде врач-фармацевт-пациент 2. Затрудняется строить коммуникации с потребителем. 3.Не способен оказывать консультативную помощь потребителю в процессе отпуска рецептурны х и безрецептур ных товаров	1.Имеет представление о мультикультурности в триаде врач- фармацевт-пациент. 2. Описывант коммуникации с потребителем. 3.Недостаточно полно оказывает консультативную помощь потребителю в процессе отпуска рецептурны х и безрецептур ных товаров	1.Демонстрирует мультикультурность и открытость втриаде врач-фармацевт-пациент. 2.Строит коммуникации с потребителем. 3.Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе отпуска рецептурных и безрецептурных товаров	1.Интерпретирует мультикультурность и открытость втриаде врач-фармацевт-пациент. 2.Строит коммуникации с потребителем. 3.Самостоятельно оказывает консультативную помощь потребителю в процессе отпуска рецептурных и безрецептурных товаров.
РО 6	Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя IT-технологии, и адаптируя их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин, проводя поиск информации по ЛС и МИ в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах	1.Не способен проводить поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документаци и, нормативно-правовых актах РК, базе доказательн ой медицины 2.Не способен систематизировать полученные данные с использованием IT-технологий, 3.Не способен	1.Затрудняется проводить поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документаци и, нормативно-правовых актах РК, базе доказательн ой медицины 2.Описывает полученные данные с использование м IT-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельностина	1.Проводит поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2.Систематизирует полученные данные с использованием IT-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельности	1.Самостоятельно проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2.Систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные с

	РК, базе доказательной медицины.	адаптировать полученные знания к практической деятельностина основе межотраслевой ции на стыке дисциплин	основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин.	на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин	использовани ем IT-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникаци и на стыке дисциплин

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Чек лист для СРО

Чек лист для для промежуточной аттестации

10.2.1 **Семинар**

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»

№	Критерии	Описание	**Баллы**
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных умозаключений	0-1
		Итого	0-5

Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, учебного кейса»

№ п/п	Критерии оценки	**Баллы**			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5

	визуализации/ использует другие наглядные средства.				
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Итого	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29

Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»

№	Критерии	Описание	**Баллы**
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3
		Итого	0-10

Критерии оценивания задания «Тестирование»

№	**Критерии**	**Баллы**
1	90-100 % правильных ответов	18-20
2	70-89 % правильных ответов	14-17
3	50-69 % правильных ответов	10-13
4	менее 50% правильных ответов	0-9
	Итого	0-20

Критерии оценивания «Активность на занятии»

№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет	1

			ответы выступлений других обучающихся.	
			не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
			Итого	0-5
10.2.2	**Разработка и решение ситуационных задач**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с	5-6

			рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется	0-9

			в решении.	
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи	7-8

			представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.3	**Case study (разработка и решение кейса)**			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
			Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
			Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
	2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
			Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания	7-8

			в рамках изучаемой программы.	
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
	4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать	0-4

			вопрос.	
	7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
	8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
			Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет	0-4

			– 0-1	
	9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100

4. TBL (разработка проекта)

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
			Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	10-14
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме,	0-9

			не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	
	2	**Описание проекта**/*научность, значимость, интеграция*	Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
			Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
	3	**Результаты** /*объективность, достоверность*	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
	4	**Выводы** /*полнота, аргументированность*	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
	5	**Ссылки, литература** /достоверность	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
			Итого	0-100
	Чек-лист для СРО			
10.2.4	**Реферат**			

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
			В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
			В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и	5-6

			стилистические ошибки.	
			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
	4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4

	7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста,формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
			Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
	9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При	7-8

			защите реферата текст не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
				Итого 0-100
10.2.5	**Презентация**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела.	5-6

			Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в	5-6

			тексте не указаны.	
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль,использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8
			Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко	5-6

			читается, гиперссылки частично не работают.	
			Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
	9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
			Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
			Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.6	**Эссе**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный.	5-6

			Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
	5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные	9-10

			аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
	6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
	7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете.	5-6

			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использованоменее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов).В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
			Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
			В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
			Эссе выполнено неаккуратно,имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
	9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4

	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.7	**Составление тестовых заданий**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные	5-6

			термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности.Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
	4	Качество составления тестов	Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа»,«все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая	14-17

			форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	0-9
	5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
			Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
	6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
			Есть недостатки в оформлении. Количество	0-4

			декстракторов варьирует.	
	7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
			Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
			Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100

5.Составление/решение ситуационных задач

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация,	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы	9-10

		глубина раскрытия темы	глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути	14-17

			решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10

			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
	Промежуточная аттестация			
10.2.8	**Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование**			
	- Устный ответ (коллоквиум)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
			Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
			Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не	0-14

		аргументирует свое решение.	
		Итого	0-60

- Тестирование

№	Критерии	Оценка
1	90-100 % правильных ответов	36-40
2	70-89 % правильных ответов	28-35
3	50-69 % правильных ответов	20-27
4	менее 50% правильных ответов	0-19
	Итого	0-40

Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 1.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 2.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 3.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 4.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 5.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 6. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/

Учебные литературы	1. Мамандық: 5В110300-"Фармация» [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "История фармации". Специальность: 5В110300 "Фармация":лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон.текстовые дан. (216 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 76 бет.эл. опт.диск (CD-ROM).1экз. 2. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы организации фармацевтической деятельности". Специальность: 5В110300-"Фармация": лекциялар тезисі. - Шымкент : Б. ж., 2013 3. «Фармация тарихы" пәні бойынша дәрістер кешені. 4. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz 5. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 6. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz 7. Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/ 8. Цифровая библиотека «Aknurpress» www.aknurpress.kz пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28 9. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 10. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ 11. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 12. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесіhttps://online.zakon.kz/Medicine/ 13. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года№ 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437 14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982. Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000982 15. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 27 января 2021 года № ҚР ДСМ-11. «Об утверждении правил маркировки лекарственных средств и медицинских изделий» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022146 16. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022230#z7

17. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 19 марта 2015 года № 232 «Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий». В редакции приказа Министра здравоохранения РК от 18.03.2019 № ҚР ДСМ-10 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011037
18. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167#z13
19. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129
20. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 октября 2020 года № ҚР ДСМ-112/2020Об утверждении Правил выписывания, учета и хранения рецептов https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021493#z55
21. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2017 года № 123-VI ЗРК.О таможенном регулировании в Республике Казахстан. Раздел 1, гл.1,2,3. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1700000123/k170123.htm
Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 8 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-237/2020.Об утверждении Правил ввоза на территорию
22. Республики Казахстан и вывоза с территории Республики Казахстан лекарственных средств и медицинских изделий и оказания государственной услуги "Выдача согласования и (или) заключения (разрешительного документа) на ввоз (вывоз) зарегистрированных и не зарегистрированных в Республике Казахстан лекарственных средств и медицинских изделий". Гл.1,2. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021749#z347

Литература	Основная: 1. Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Текст] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шимирова. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 152 с. 2. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608с 3. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. Пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.-Жасулан 2021 4. Арыстанов Ж.М. История фармации. Учебное пособие. "Sky Systems"2021 5. Арыстанов, Ж. М. История фармации [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : Medet Group,2022. - 194 с. Дополнительная: 1. Сборник законодательных и нормативно-правовыхактов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан [Текст] : сборник / Б. К. Махатов [и др.]. - ; Утв. и рек. методическим советом ЮКГФА. - Шымкент : Б. и., 2013. - 340 с. 2. Научно-методическое обоснование инновационных проектов фармацевтических предприятий на региональном уровне [Текст] :методич. рек / С. К. Тулемисов [и др.]. - Алматы : [б. и.], 2015. Болдыш, С. К. Летопись истории фармации Казахстана: монография / С. К. Болдыш. - ; Утв. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 168 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- содержать рабочее место в чистоте;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленными на занятиях;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП;
- не заниматься посторонними делами во время занятий
- соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры

Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРО снимается 20%

отполученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).
Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.
Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускаетсяк сдаче экзамена по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
1	**Миссия** Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! **Видение** Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своихзнаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услугобучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно- диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2	Академическая политика https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf
3	Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценкиитогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно- рейтинговой буквенной системе.**

ИО = ОРД +ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**

Оценка текущего контроля(ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 х 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК1, РК2, ТК**ср**)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.